**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Edukacja informacyjna i źródłowa**
3. Kod zajęć/przedmiotu: **09-EIZ2-11**
4. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
5. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
6. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **studia II stopnia**
7. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
8. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok**
9. Rodzaj zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **2 h ĆW**
10. Liczba punktów ECTS: 0
11. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mailowy wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia:

**Pracownicy Oddziału Informacji i Transferu Wiedzy oraz pracownicy dyplomowani Biblioteki Uniwersyteckiej**

**Joanna Fechner, magister,** [**fechnerj@amu.edu.pl**](mailto:%20fechnerj@amu.edu.pl)

**Natalia Figan, magister,** [**nfigan@amu.edu.pl**](mailto:%20nfigan@amu.edu.pl)

**Alicja Szulc, doktor,** [**szulc@amu.edu.pl**](mailto:%20szulc@amu.edu.pl)

1. Język wykładowy: **polski**
2. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **tak (**<https://www.elearning.amu.edu.pl/bu/>, <https://www.elearning.amu.edu.pl/bu/enrol/index.php?id=67> )
3. **Informacje szczegółowe**
4. Cele zajęć/przedmiotu:

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przygotowanie studentów do efektywnego korzystania z systemu biblioteczno-informacyjnego UAM oraz wszystkich usług oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką |
| C2 | Zdobycie umiejętności samodzielnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny zebranych informacji oraz literatury przedmiotu (dostępnych *online* oraz w tradycyjnej formie) niezbędnych do realizowania toku studiów |
| C3 | Zapoznanie z nowoczesnymi narzędziami informacyjnymi przydatnymi w sporządzaniu bibliografii, pisaniu prac zaliczeniowych oraz pracy licencjackiej |

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): podstawy obsługi komputera.
2. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu  i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| EIZ\_01 | umie wskazać różnice i wspólne cechy systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni (Biblioteka Uniwersytecka, biblioteki wydziałowe), świadomie korzysta z konta bibliotecznego oraz umie korzystać z usług oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką | K\_U02, K\_K01 |
| EIZ\_02 | potrafi w sposób właściwy wyszukiwać i korzystać ze źródeł informacji (tradycyjnych i elektronicznych) oraz baz danych | K\_W05, K\_W09, K\_U03, K\_K01 |
| EIZ\_03 | posiada umiejętność zbierania materiałów oraz poprawnie sporządza bibliografię dla celów tworzenia prac pisemnych, w tym pracy licencjackiej | K\_W01, K\_U02 K\_U03, K\_K01 |
| EIZ\_04 | zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczności poszanowania własności intelektualnej | K\_W09 |

1. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla zajęć/przedmiotu** | **Symbol EU dla zajęć/przedmiotu** |
| System biblioteczno-informacyjny UAM w Poznaniu - Biblioteka Uniwersytecka oraz biblioteki wydziałowe (charakterystyka zbiorów) | EIZ\_01, EIZ \_02 |
| Podstawowe zasady korzystania ze wspólnego dla całego systemu biblioteczno-informacyjnego regulaminu udostępniania zbiorów bibliotecznych | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Konto czytelnika, korzyści wynikające z oferowanych możliwości (zdalny zapis, karta biblioteczna); charakterystyka konta, podstawowe zasady (zamówienia, polongaty i rezerwacje) | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Tradycyjne źródła informacji - bibliografie, encyklopedie, słowniki, opracowania, monografie | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Charakterystyka elektronicznych źródeł informacji – dostępy do krajowych i zagranicznych zasobów wiedzy (bazy danych, czasopisma elektroniczne, książki elektroniczne, biblioteki wirtualne, repozytoria) | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Wyszukiwanie książek i czasopism; charakterystyka niezbędnych narzędzi wyszukiwawczych (wyszukiwarka, katalog *on-line* oraz katalog kartkowy dostępny w formie tradycyjnej i elektronicznej) | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Ważne katalogi *on-line* w Polsce:  - Katalogi BN,  - Katalog KaRo (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich),  - NUKAT (katalog centralny zbiorów polskich bibliotek naukowych i akademickich),  - zagraniczne katalogi | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Praktyczne wskazówki dotyczące poszukiwania literatury - wyszukiwanie tematyczne, proste, logiczne, zaawansowane (katalog *on-line,* wyszukiwarka, katalog tradycyjny *Digit Cards* – zasady działania) | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Wypożyczenia z księgozbioru dydaktycznego wypożyczalni:  - wypożyczenia i odbiór książek z magazynu,  - zamówienia książek i czasopism z całego zasobu bibliotecznego w czytelniach i do czytelń,  - uprawnienia do wypożyczania | EIZ \_01, EIZ \_02 |
| Warsztat naukowy studenta – szkolenia (bibliografie: rodzaje, zasady tworzenia opisu, bibliografia załącznikowa) | EIZ\_03 |
| Plagiat - definicja i konsekwencje, przykłady plagiatu | EIZ\_04 |
| Usługi biblioteczne m.in. Zapytaj bibliotekarza, Zaproponuj kupno książki, Oferta dla nauki, wypożyczalnia międzybiblioteczna, Biblioteka dla studenta oraz cykliczne akcje biblioteki | EIZ \_01 |

1. Zalecana literatura

- Antczak Mariola, Nowacka Anna, Przypisy. Powołania. Bibliografia załącznikowa. Jak tworzyć i stosować. Podręcznik, Nauka-Dydaktyka-Praktyka, nr 99, Warszawa, Wydawnictwo SBP, 2009, s. 130, ISBN 978-83-61464-03-7.

- Bendkowski Józef, Dohn Katarzyna, Logistyka: pisanie pracy dyplomowej, kwalifikacyjnej: zasady pisania, studia przypadku, Gliwice, Wydawnictwo Politechniki Śląskiej, 2015, s.225, ISBN 9788378802914.

- Bibliografia. Teoria. Praktyka. Dydaktyka, pod red. Jadwigi Woźniak – Kasperek, Mikołaja Ochmańskiego, Nauka-Dydaktyka-Praktyka, nr 106, Warszawa, Wydawnictwo SBP, 2009, s. 300, ISBN 978-83-61464-06-8.

- Czarkowski Jakub J., E-earning dla dorosłych, Warszawa, Difin SA, 2012, s.242, ISBN 978-83-7641-513-0.

- E-learning - narzędzia i praktyka, pod red. Marcina Dąbrowskiego i Marii Zając, Warszawa, Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych, 2012, s. 247, ISBN 978-83-63127-06-0.

- E-learning w kształceniu akademickim, pod red. Marcina Dąbrowskiego i Marii Zając, Warszawa, Fundacja Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych 2006, s. 198, ISBN 83-922607-4-0.

- Karwasińska Emilia, Kozak Halina, „Ask a librarian” – serwis Biblioteki Uniwersyteckiej w Poznaniu, „Biuletyn EBIB” [online], luty 2011 nr 1, [dostęp: 4 kwietnia 2012], Dostępny w Internecie http://www.nowyebib.info/2011/119/a.php?karwasinska\_kozak.

- Metodologia tworzenia kursów e-learningowych, pod red. Jerzego Gołuchowskiego, Katowice, Wydawnictwo Pracowni komputerowej Jacka Skalmierskiego, 2010, s.182, ISBN 978-83-62652-13-6.

- Mokwa-Tarnowska Iwona, E-learning i blended learning w nauczaniu akademickim, zagadnienia metodyczne, Gdańsk, Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej, 2015, s. 178, ISBN 978-83-7348-613-3.

- Pacek Jarosław, Bibliografia w zmieniającym się środowisku informacyjnym, Nauka-Dydaktyka-Praktyka, nr 120, Warszawa, Wydawnictwo SBP, 2010, s. 243, ISBN 978-83-61464-44-0.

- PN-ISO 690:2012, Informacja i dokumentacja. Wytyczne opracowania przypisów bibliograficznych i powołań na zasoby informacji.

- Rychlik Małgorzata, Karwasińska Emilia, AMUR – Repozytorium Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu [online], "EBIB" 2010, Materiały konferencyjne nr 21, II Międzynarodowa Konferencja Open Access w Polsce, V konferencja EBIB – Internet w Bibliotekach, ISBN 83-921757-6-X. Dostępny w Internecie http://www.ebib.info/publikacje/matkonf/mat21/rychlik\_karwasinska.php.

- Sołtysiak Grzegorz, Plagiat: zarys problemu, Warszawa, DRUKTUR, 2009, s. 104, ISBN 978-83-60197-84-4.

- Sylabus studiów E-learning dla polskiej szkoły - wdrażanie zarządzanie, obsługa, Poznań, [2015], s.76.

- Urban Stanisław, Ładoński Wiesław, Jak napisać dobrą pracę magisterską, wyd. 7 popr. i uzup. Wrocław, Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, 2010, s. 258, ISBN 9788370119904.

- Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Dz.U. 1994 Nr 24 poz. 83.

- Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, Dz.U. z 2005 r. Nr 164, poz. 1365. 6

- Wójcik Krystyna, Piszę akademicką pracę promocyjną - licencjacką, magisterską, doktorską, wyd. 9 uzup. i zm., Warszawa, Wolters Kluwer, 2015, s.195, ISBN: 9788326484384.

- Zbroińska Barbara, Piszę pracę licencjacką i magisterską: praktyczne wskazówki dla studenta, wyd. 4 zm., Kielce, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2014, s. 75, ISBN 978-83-7133-602-7.

- Zenderowski Radosław, Praca magisterska - licencjat: krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, wyd. 8, Warszawa, CeDeWu, 2015, s. 158, ISBN 978-83-7556-739-7.

1. **Informacje dodatkowe**
2. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | X |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |  |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja |  |
| Praca z tekstem |  |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) – prezentacja poszczególnych modułów przedmiotu na platformie e-learningowej *Moodle* | X |

1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU**  **dla zajęć/przedmiotu** |
| EIZ01-04 |
| Egzamin pisemny |  |
| Egzamin ustny |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |
| Kolokwium pisemne |  |
| Kolokwium ustne |  |
| Test |  |
| Projekt |  |
| Esej |  |
| Raport |  |
| Prezentacja multimedialna |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |
| Portfolio |  |
| Inne - zaliczenie prezentacji | X |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 2 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć |  |
| Czytanie wskazanej literatury |  |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | - |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia |  |
| SUMA GODZIN | | 2 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 0 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne | | |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**Podstawowe kryteria:**

- samodzielne zapoznanie się z wszystkimi modułami przedmiotu posadowionym na platformie e-learningowej *Moodle*,

- poprawne przyswojenie przekazywanych treści.

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Kryteria oceniania** |
| bardzo dobry (bdb; 5,0) | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty |
| dobry plus (+db; 4,5) | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami |
| dobry (db; 4,0) | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów |
| dostateczny plus (+dst; 3,5) | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami |
| dostateczny (dst; 3,0) | osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami |
| niedostateczny (ndst; 2,0) | brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się |